

Escuela Secundaria McCaffrey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McCaffrey
Dirección	997 Park Terrace Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	(209) 745-5462
Director/a	Carlos Castillo
Dirección de Correo Electrónico	ccastillo@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mc-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 0100040

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primaria Unificado de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Nuestra visión es:

La Escuela Secundaria McCaffrey proporcionará experiencias de aprendizaje del siglo XXI preparando a cada alumno a estar listo para la carrera y la universidad.

Nuestra misión es:

1. crear un ambiente de aprendizaje personalizado donde los alumnos estén involucrados activamente,
2. construir a partir de las fortalezas y conocimiento de los alumnos preparándolos para el cambio del siglo XXI,
3. proporcionar acceso a un plan de estudios riguroso entregado a través de un ambiente de aprendizaje, e
4. inspirar aprendices de la vida activos y responsables.
5. para preparar a nuestros alumnos para que produzcan una escritura autentica que demuestra un entendimiento del contenido más profundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	396
8° Grado	350

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9%
Masculino	51.1%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.1%
Asiático	2.8%
Afroamericano	1.3%
Filipino	0.7%
Hispano o Latino	63.3%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4%
Blanco	28.8%
Estudiantes del Inglés	16.4%
Indigentes	1.9%
Migrantes	6.3%
De Escasos Recursos Económicos	58%
Alumnos con Discapacidades	13.9%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	90.62	157.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.44	3.00	1.74	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.44	1.00	0.58	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.40	1.44	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	4.47	8.80	5.15	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.90	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	36.80	93.75	155.00	93.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.70	1.80	2.70	1.63	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.74	1.00	0.65	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.10	0.46	0.10	0.11	11953.10	4.28
Desconocido	0.40	1.19	7.40	4.49	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	39.30	100.00	166.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

días y áreas específicas se necesitan limpiar. El horario también se les da a los conserjes suplentes. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Se usa una orden de trabajo para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. Mientras se revisa este reporte, por favor note que incluso menores discrepancias están siendo reportadas en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar de las instalaciones más reciente.

Año y mes del más reciente informe FIT

5 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	FALTAN LOZAS DE TECHO/ESTÁN MANCHADAS DE AGUA. LOS ARTÍCULOS NO ASEGURADOS SE ALMACENAN DEMASIADO ALTO. EL PISO DE LINÓLEO TIENE AGUJEROS EN LA ENTRADA. FALTA EL MOLDURA DE FORMICA EN LA ENCIMERA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO/OCULTO. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. EL AZULEJO DEL TECHO ESTÁ ROTO. UN DIFUSOR DE LUZ TIENE UNA MANCHA DE AGUA. EL ACCESO AL CUADRO ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO. EL MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. EL BEBEDERO TIENE CAUDAL BAJO. EL GRIFO TIENE GOTEY Y CAUDAL BAJO. LOS AGUJEROS EN LA JAULA DE PROTECCIÓN DEL PISO LA CUBIERTA DEL RELOJ ESTÁ SUELTA. EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO/OCULTO. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FUNDIDO. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. AGUJERO EN LA PARED DEL BAÑO. LA PARED TIENE DAÑOS.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			EL CORTADOR DE PAPEL NO SE PUEDE ASEGURAR. LOS CABLES ESTÁN CREANDO UN PELIGRO DE TROPIEZO. UNA MANIJA DEL GRIFO ESTÁ ROTO.
Eléctrico		X		UN SECADOR DE MANOS NO TIENE ENERGÍA. APARATO ELÉCTRICO CERCA DE UNA FUENTE DE AGUA. EL GRIFO TIENE UN FLUJO BAJO Y GOTEY. EL ACCESO AL CUADRO ELÉCTRICO ESTÁ

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			BLOQUEADO. BAÑO DE NIÑAS: AMBOS SECADORES DE MANOS NO TIENEN ENERGÍA. EL TOPE DE LA PUERTA ESTÁ SUELTO. VARIAS BOMBILLAS ESTÁN FUNDIDAS. AGUJERO EN LA PARED DEL BAÑO. LA PARED TIENE DAÑOS. LA PINTURA DE LA PARED SE ESTÁ DESCASCARANDO. HAY UNA FUJA EN EL INODORO. DOS GRIFOS TIENEN FUGAS EN LA MANIJA.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	APARATO ELÉCTRICO CERCA DE UNA FUENTE DE AGUA. EL GRIFO Y EL BEBEDERO TIENEN GOTEOS. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. EL SECADOR DE MANOS NO TIENE ENERGÍA. UN INODORO ESTÁ SUELTO EN LA BASE. UN GRIFO TIENE GOTEOS Y FUGA EN EL MANGO. LOS AZULEJOS DEL TECHO ESTÁN SUELTOS. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO. FALTA LA PANTALLA DE LA VENTANA. LA ALFOMBRA ESTÁ ROTA. EL BEBEDERO TIENE UN FLUJO ALTO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		EL ACCESO AL EXTINTOR DE INCENDIOS ESTÁ BLOQUEADO/OCULTO.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		EL TECHO ESTÁ MANCHADO. EL LINÓLEO TIENE AGUJEROS. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. EL MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ ASTILLANDO EN LA ENCIMERA. . EL EL BEBEDERO TIENE UN FLUJO BAJO. EL LINÓLEO ESTÁ SUELTO. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRAPUERTAS. BAÑO DE PERSONAL UNISEX: FALTA EL ANILLO/CUBIERTA DE LA MANIJA DE LA PUERTA.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	51	52	47	47	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	32	33	35	38	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	747	731	97.86	2.14	51.85
Femeninas	370	360	97.30	2.70	58.33
Masculinos	377	371	98.41	1.59	45.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	476	466	97.90	2.10	44.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	72.22
Blancos	211	205	97.16	2.84	62.93
Estudiantes del Inglés	100	94	94.00	6.00	5.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	46.15
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	342	334	97.66	2.34	39.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	54	53	98.15	1.85	45.28
Alumnos con Discapacidades	103	100	97.09	2.91	14.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	747	730	97.72	2.28	33.29
Femeninas	370	359	97.03	2.97	32.31
Masculinos	377	371	98.41	1.59	34.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	47.62
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	476	466	97.90	2.10	26.82
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	38.89
Blancos	211	205	97.16	2.84	44.88
Estudiantes del Inglés	100	99	99.00	1.00	7.07
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	13	100.00	0.00	38.46
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	342	335	97.95	2.05	25.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	54	53	98.15	1.85	35.85
Alumnos con Discapacidades	103	99	96.12	3.88	12.12

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	28.73	31.52	28.85	29.31	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	353	351	99.43	0.57	31.91
Femeninas	165	164	99.39	0.61	32.93
Masculinos	188	187	99.47	0.53	31.02
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	33.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	231	230	99.57	0.43	27.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	92	91	98.91	1.09	40.66
Estudiantes del Inglés	29	29	100.00	0.00	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	168	168	100.00	0.00	17.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	100.00	0.00	20.00
Alumnos con Discapacidades	48	47	97.92	2.08	10.64

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7° Grado	94%	95%	95%	95%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Secundaria McCaffrey prioriza la participación de los padres a través de un enfoque multifacético. Se anima activamente a los padres a participar en diversos eventos, incluidas conferencias para padres y sesiones de formación especializada que abordan cuestiones contemporáneas como los efectos nocivos de las redes sociales y el fentanilo. La inclusión de padres en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) subraya el compromiso de la escuela de satisfacer las diversas necesidades de su cuerpo estudiantil.

La comunicación regular se facilita a través de un boletín quincenal, lo que garantiza que los padres se mantengan informados sobre los eventos del plantel. Así mismo, se invita a los padres a asistir a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar al menos tres veces al año, lo que permite la participación directa en los procesos de toma de decisiones. La participación actual de dos padres en estas reuniones resalta el impacto tangible del aporte de los padres.

La participación de los padres se extiende más allá de las reuniones, con oportunidades para que los padres asistan a los días de almuerzo para padres durante todo el año escolar, fomentando una conexión positiva entre padres y estudiantes. La invitación continua para que los padres brinden sus opiniones a través de la participación del Consejo Escolar refuerza la cultura colaborativa.

Reconociendo la importancia de las transiciones sin problemas, la Escuela Secundaria McCaffrey organiza seminarios web por Zoom para padres de alumnos nuevos al séptimo grado, brindando información crucial tanto en inglés como en español. Además, la colaboración con el asesoramiento y la administración de la escuela secundaria garantiza que los padres de octavo grado reciban información valiosa para preparar a sus alumnos para la transición a la escuela secundaria.?

En esencia, el compromiso de la Escuela Secundaria McCaffrey de fomentar la participación y los comentarios de los padres refleja una estrategia holística orientada a crear una cultura escolar positiva que mejore la participación y el rendimiento de los alumnos en cada etapa de su trayectoria educativa.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	777	770	237	30.8
Femeninas	381	379	111	29.3
Masculinos	396	391	126	32.2

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	22	21	2	9.5
Afroamericanos	10	10	3	30.0
Filipinos	7	6	2	33.3
Hispanos o Latinos	492	488	159	32.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	4	21.1
Blancos	222	221	67	30.3
Estudiantes del Inglés	139	138	45	32.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	1	100.0
Indigentes	14	14	5	35.7
De Escasos Recursos Económicos	464	459	162	35.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	56	11	19.6
Alumnos con Discapacidades	115	112	47	42.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.06	10.55	0.00	1.67	3.52	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.39	0.39	0.00	0.14	0.09	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.55	0.39
Femeninas	10.5	0
Masculinos	10.61	0.76
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0

Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	12.2	0.61
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	9.46	0
Estudiantes del Inglés	15.83	1.44
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	21.43	0
De Escasos Recursos Económicos	13.36	0.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	12.5	0
Alumnos con Discapacidades	17.39	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias tales como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químico. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y simulacros de emergencia realizados con regularidad. Se llevan a cabo inspecciones escolares de seguridad de forma periódica aleatoria y son realizados por la Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento. Todas las puertas permanecen cerrada a lo largo del día escolar, con la admisión al campus únicamente a través de la oficina principal. Se le solicita a los visitantes al plantel registrarse a la hora de la entrada y su salida en la oficina para poder recibir un gafete. Los simulacros son practicados con Galt PD de forma trimestral para asegurar que los alumnos y adultos tengan conocimiento del curso de acción que deben tomar en una situación de emergencia.

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria McCaffrey fue aprobado por última vez por el Consejo de Educación en febrero de 2023 después de ser repasado por los grupos de involucrados que incluyeron administradores, personal, y padres. Este plan contiene información obtenida del Sondeo "Healthy Kids" de California junto con detalles sobre normas de conducta, reglas y políticas escolares, y seguridad del plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	20	1
Matemáticas	25	9	16	4
Ciencia	24	13	19	
Ciencia Social	23	14	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	22	
Matemáticas	20	21	13	
Ciencia	22	15	17	
Ciencia Social	23	15	17	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	9	21	3
Matemáticas	20	22	13	0
Ciencia	23	8	23	1
Ciencia Social	23	13	19	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	746

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,861	5,463	7,397	83,655
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.7	3.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La Escuela Secundaria McCaffrey ha desarrollado una gama integral de programas para atender las diversas necesidades de los alumnos, abordando tanto el rendimiento académico como el apoyo a la salud mental. Estos programas, ofrecidos durante todo el día escolar y en horarios extendidos, reflejan un compromiso de brindar servicios específicos. A continuación un resumen de las iniciativas:

- Consejo Asesor de McCaffrey (MAC, por sus siglas en inglés): Una plataforma colaborativa para abordar las necesidades únicas de los alumnos a través de la planificación y coordinación estratégicas.
- Asesores escolares: dos asesores de tiempo completo desempeñan un papel fundamental en el apoyo a la salud académica, mental y socioemocional, ofreciendo asesoramiento individual y en grupos pequeños para alumnos que están en riesgo académico.
- Terapeuta de salud mental: Un terapeuta de tiempo completo, financiado por la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, brinda apoyo individualizado a los alumnos que enfrentan problemas de salud mental.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

- Programa de aprendizaje extendido: se brindan servicios extracurriculares, diariamente hasta las 6:00 pm, proporcionando una comida nutritiva, enriquecimiento, ejercicio físico, y apoyo para tarea
- Instrucción adicional extracurricular: instrucción integral, incluyendo un Programa Acelerado en varias áreas de contenido, proporcionando apoyo académico adicional.
- Programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés): Enfocado en preparar a los alumnos para el éxito universitario y profesional, enfatizando las habilidades académicas y organizativas.
- Asistentes de instrucción: proporcionan apoyo enfocado para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales ofreciendo asistencia enfocada.
- Clubes y programas deportivos: Una variedad de actividades extracurriculares que contribuyen a la formación y participación general de los alumnos.
- Laboratorio MakerSpace: Un entorno de aprendizaje creativo y práctico ubicado dentro del Centro de Aprendizaje para un Futuro Brillante de la escuela.
- Asociación con Salmon Project: iniciativas de colaboración que mejoran el aprendizaje y la participación de los alumnos. Esto potencialmente incluye educación ambiental.
- "Early Academic Outreach Program" (EAOP, por sus siglas en inglés) (Programa de Divulgación Académica Temprana) a través de U.C. Davis: Orientación y apoyo académico temprano que fomenta una mentalidad orientada a la universidad.
- Estrategias para el cambio (conocido como "Well Space Health"): servicio de asesoramiento que brinda servicios de salud mental y asesoramiento para jóvenes al nivel individual y en grupo.
- El programa "Too Good for Violence" (Demasiado bueno para la violencia): llevado a cabo por maestros voluntarios. Este programa construye relaciones positivas entre compañeros y previene la violencia juvenil.
- Centro Alternativo: orientado a atender las necesidades o preferencias específicas de los alumnos, ofreciendo un entorno de aprendizaje alternativo.
- Centro de Bienestar: brinda un espacio para que los alumnos tomen un descanso mental de 10 minutos, promoviendo el bienestar mental.?
- Personal de extensión bilingüe: Enfocado en alumnos que tienen dificultades con la asistencia, realizando visitas domiciliarias y haciendo llamadas telefónicas a los padres.?
- Programa THRIVE: Identifica a los alumnos que están teniendo problemas académicos, de asistencia y de conducta, ofreciendo instrucción en grupos pequeños en áreas específicas de dificultad.?
- Programa de mediadores entre pares: capacitar a los alumnos para ayudar con la resolución de conflictos menores, con el apoyo del departamento de asesoría.?
- Club Live: Involucrar a los alumnos en actividades extracurriculares positivas, promoviendo potencialmente habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.?

La amplia gama de programas de la Escuela Secundaria McCaffrey refleja un enfoque holístico para el desarrollo estudiantil, enfatizando tanto la excelencia académica como el bienestar mental. Estas iniciativas muestran una dedicación a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,569	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,558	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,732	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$130,095	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$134,516	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$189,500	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36.64%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.75%	5.62%

Formación Profesional

La meta para el Distrito de la Unión Escolar de Conjunto de Primarias Galt es proporcionar formación de personal significativa que se enfoca en el rendimiento académico estudiantil y apoyar la salud mental estudiantil. Este año escolar el personal en la Escuela Secundaria McCaffrey asistirá a tres formaciones de personal que se enfocan en crear planes de acción que identifican el clima positivo y cultura escolar y rendimiento académico estudiantil. Estos planes de acción serán repasados y actualizados a lo largo del año escolar. La meta es abordar las necesidades de cada alumno individual.

La Escuela Secundaria McCaffrey coloca énfasis en lectoescritura y escritura estudiantil. Para este fin, el personal ha desarrollado un Manual de Lectoescritura con varias estrategias para apoyar a los alumnos con su lectura y escritura. Estas estrategias son repasadas regularmente en reuniones del personal con énfasis en diálogos colaborativos entre maestros y compromiso renovado a estas mejores prácticas.

Otro punto de énfasis en la Escuela Secundaria McCaffrey se relaciona a análisis de escritura estudiantil (SWAP). Los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en el análisis del trabajo estudiantil con otro departamento y compañeros de equipo. El enfoque de los análisis es determinar áreas de fortaleza y necesidades en la escritura de los alumnos y usar esta información para mejorar estrategias instructivas e implementar cambios a su práctica.

Las estrategias de "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) también son practicadas en la Escuela Secundaria McCaffrey. Los maestros son proporcionados formación profesional de compañeros en estas estrategias durante reuniones del personal, reuniones del nivel de año, y en sus salones.

Junto con un enfoque de lectoescritura en todas las áreas de contenido, los maestros de ciencia continúan estando fuertemente involucrados como ejecutores tempranos con las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros de artes lingüísticas continuarán recibiendo formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el programa Amplify según sea necesario.

Implementación de Rutina de Lectura.

Las evaluaciones de las Medidas de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) revelaron una disminución en el desempeño de los alumnos específicamente en la sección de lectura, lo que indica la necesidad de una intervención específica. Al reconocer el impacto interdisciplinario de las habilidades de lectura, se tomó la decisión de implementar una rutina de lectura en todas las áreas de contenido. Para garantizar una adopción generalizada, el personal recibió capacitación sobre cómo integrar eficazmente la rutina de lectura en sus respectivos salones de clase. La iniciativa tiene como objetivo abordar los desafíos de la lectura de manera integral, fomentando la mejora en el desempeño de los alumnos en diversas materias académicas.

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3