

Escuela Secundaria McCaffrey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria McCaffrey
Dirección	997 Park Terrace Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	(209) 745-5462
Director/a	Carlos Castillo
Dirección de Correo Electrónico	ccastillo@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://mc-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 0100040

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primaria Unificado de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Nuestra visión es:

La Escuela Secundaria McCaffrey proporcionará experiencias de aprendizaje del siglo XXI preparando a cada alumno a estar listo para la carrera y la universidad.

Nuestra misión es:

1. crear un ambiente de aprendizaje personalizado donde los alumnos estén involucrados activamente,
2. construir a partir de las fortalezas y conocimiento de los alumnos preparándolos para el cambio del siglo XXI,
3. proporcionar acceso a un plan de estudios riguroso entregado a través de un ambiente de aprendizaje, e
4. inspirar aprendices de la vida activos y responsables.
5. para preparar a nuestros alumnos para que produzcan una escritura autentica que demuestra un entendimiento del contenido más profundo.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	353
8° Grado	372
Inscripción Total	725

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	3.4
Afroamericano	1.2
Filipino	1.1
Hispano o Latino	61.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.1
Blanco	29.5
Estudiantes del Inglés	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.1
Indigentes	0.7
Migrantes	7.6
De Escasos Recursos Económicos	59.3
Alumnos con Discapacidades	12.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.10	90.60	157.00	91.10	228366.10	83.10
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	2.40	3.00	1.70	4205.90	1.50
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.00	2.40	1.00	0.60	11216.70	4.10
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.40	1.40	12115.80	4.40
Desconocido	1.80	4.50	8.80	5.10	18854.30	6.90
Cantidad Total de Cargos Docentes	40.90	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	2.00
Puestos con Vacante	0.00	2.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	1.40	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Amplify, adoptado en el año 2017		0
Matemáticas	Matemáticas para la preparación universitaria, adoptado en el año 2015		0
Ciencias	7º-8º año Glencoe/McGraw Hill, adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	7º-8º año Glencoe/McGraw Hill, adoptado en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria McCaffrey fue construida en el año 2003. La escuela se compone de 48 salones; un salón multiusos con un escenario y una cocina; BFLC (Centro de Aprendizaje para un Futuro Brillante) con un salón de MakerSpace; dos laboratorios de cómputo; dos cuartos de música; un salón de ASB; un campo deportivo que incluye una pista de atletismo para todo tipo de clima que se completó en el mes de noviembre de 2020; un gimnasio. Seis salones portátiles fueron agregados al plantel en el ciclo 2008-2009.

Proceso de limpieza.

Tres conserjes y un conserje medio son empleados para garantizar que la escuela esté limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. Se les ha dado a los conserjes un horario de limpieza indicando qué días y áreas específicas se necesitan limpiar. El horario también se les da a los conserjes suplentes. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Se usa una orden de trabajo para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia. Mientras se revisa este reporte, por favor note que incluso menores discrepancias están siendo reportadas en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de arreglo. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar de las instalaciones más reciente.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	FALTAN LOZAS DE TECHO/ESTÁN MANCHADAS DE AGUA, PISO DE LINÓLEO TIENE AGUJERO, FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN LOS MOSTRADORES, ALFOMBRA ESTÁ ROTA, BALDOSAS ESTÁN ROTAS, LLAVE GOTEA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico			X	PANEL DE LUZ/FOCOS FUNDIDOS, ELECTRODOMESTICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE DE AGUA, ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO, CABLES ESTÁN CREANDO RIESGOS DE TROPIEZO,

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				CUARTO ELÉCTRICO USADO PARA ALMACENAMIENTO BLOQUEANDO EL ACCESO A PANELES ELÉCTRICOS, FALTA/ESTÁ ROTA CUBIERTA ELÉCTRICA, LUZ EXTERIOR NO ESTÁ FUNCIONANDO.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	EXTRACTOR DE AIRE NO ESTÁ FUNCIONANDO, UN MINGITORIO GOTEA EN LA MANIJA CREANDO UN RIESGO DE RESBALARSE, INODORO ESTÁ SUELTO EN LA BASE, LLAVE NO TIENE FLUJO/TIENE FLUJO ALTO/BAJO, MANIJA DE LA PUERTA ESTÁ SUELTA, SECADORES DE MANO NO FUNCIONAN, DRENAJE DE UN LAVAMANOS GOTEA AL PISO CREANDO UN CHARCO DE AGUA/RIESGO DE RESBALARSE.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	731	713	97.54	2.46	51.47
Femeninas	360	351	97.50	2.50	60.40
Masculinos	370	361	97.57	2.43	42.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	457	448	98.03	1.97	47.10
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	68.75
Blancos	211	202	95.73	4.27	57.92
Estudiantes del Inglés	101	96	95.05	4.95	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	439	428	97.49	2.51	40.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	55	98.21	1.79	43.64
Alumnos con Discapacidades	103	98	95.15	4.85	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	731	716	97.95	2.05	32.07
Femeninas	360	353	98.06	1.94	30.97
Masculinos	370	362	97.84	2.16	32.96
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	46.15
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	457	451	98.69	1.31	27.49
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	100.00	0.00	60.00
Blancos	211	202	95.73	4.27	38.31
Estudiantes del Inglés	101	99	98.02	1.98	8.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	439	430	97.95	2.05	22.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	56	55	98.21	1.79	21.82
Alumnos con Discapacidades	103	99	96.12	3.88	11.22

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	28.73	NT	28.85	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	371	363	97.84	2.16	28.73
Femeninas	201	197	98.01	1.99	26.4
Masculinos	169	165	97.63	2.37	31.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	13	13	100	0	53.85
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	226	222	98.23	1.77	21.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	114	110	96.49	3.51	41.82
Estudiantes del Inglés	47	47	100	0	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	222	218	98.2	1.8	22.12
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	28	28	100	0	10.71
Alumnos con Discapacidades	45	41	91.11	8.89	9.76

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94%	94.6%	94.6%	93.8%	94.6%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Secundaria McCaffrey, los padres son invitados a asistir a conferencias de padres y otras capacitaciones. Por ejemplo, la Escuela Secundaria McCaffrey ha programado capacitaciones que identifican los efectos dañinos de las redes sociales y fentanilo. Los padres también han sido invitados a asistir al Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). La escuela ha proporcionado un boletín informativo quincenal para mantener a los padres informados de eventos sucediendo en el plantel. A lo largo del ciclo escolar los padres son invitados a asistir a días de almuerzo para padres con sus alumnos. También se les da la oportunidad a los padres de proporcionar aportación participando en el Consejo del Sitio Escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	764	751	252	33.6
Femeninas	374	368	120	32.6
Masculinos	389	382	131	34.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	27	26	3	11.5
Afroamericanos	10	9	1	11.1
Filipinos	8	8	4	50.0
Hispanos o Latinos	475	467	161	34.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	16	6	37.5
Blancos	223	220	76	34.5
Estudiantes del Inglés	124	122	43	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	5	5	3	60.0
De Escasos Recursos Económicos	467	457	161	35.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	59	58	12	20.7
Alumnos con Discapacidades	106	106	44	41.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.69	1.83	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	4.06	0.00	1.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.39	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	4.06	0.39
Femeninas	2.94	0.00
Masculinos	5.14	0.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.05	0.63
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	2.69	0.00
Estudiantes del Inglés	4.03	0.81
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.50	0.64
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8.47	1.69
Alumnos con Discapacidades	8.49	0.94

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias tales como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y simulacros de emergencia realizados con regularidad. Se llevan a cabo inspecciones escolares de seguridad de forma periódica aleatoria y son realizados por la Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento. Todas las puertas permanecen cerrada a lo largo del día escolar, con la admisión al campus únicamente a través de la oficina principal. Se le solicita a los visitantes al plantel registrarse a la hora de la entrada y su salida en la oficina para poder recibir un gafete. Los simulacros son practicados con Galt PD de forma trimestral para asegurar que los alumnos y adultos tengan conocimiento del curso de acción que deben tomar en una situación de emergencia.

El Plan de Seguridad de la Escuela Secundaria McCaffrey fue aprobado por última vez por el Consejo de Educación el 23 de febrero del 2022 después de ser repasado por los grupos de involucrados que incluyeron administradores, personal, y padres. Este plan contiene información obtenida del Sondeo "Healthy Kids" de California junto con detalles sobre normas de conducta, reglas y políticas escolares, y seguridad del plantel.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	8	26	1
Matemáticas	26	7	20	3
Ciencia	27	4	26	
Ciencia Social	27	6	24	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	20	1
Matemáticas	25	9	16	4
Ciencia	24	13	19	
Ciencia Social	23	14	18	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	11	22	
Matemáticas	20	21	13	
Ciencia	22	15	17	
Ciencia Social	23	15	17	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	725

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	.2
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,861	5,463	7,397	83,655
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.7	4.4
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.5	-1.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Secundaria McCaffrey tiene una variedad de programas que apoyan el rendimiento académico estudiantil y apoyo de salud mental. Estos programas son ofrecidos durante el día escolar y también antes y después de la escuela. La meta es abordar las necesidades de cada alumno y proporciona servicios identificados. Abajo están los programas que abordan las necesidades individuales de cada alumno.

- Consejo Asesor de McCaffrey (MAC, por sus siglas en inglés)
- Dos asesores escolares de tiempo completo apoyan los estudios, salud mental y social-emocional de los alumnos y proporcionan asesoría individual y de grupos pequeños para alumnos en riesgo académico
- Aprendizaje ampliado: El programa extracurricular brinda servicio a alumnos hasta las 6:00 pm diario, proporcionando una comida nutritiva, enriquecimiento, ejercicio físico, y apoyo para tarea
- Instrucción adicional antes y después de las clases incluyendo un Programa de Aceleración en varias áreas de contenido
- El programa Avance Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Asistentes de instrucción que proporcionan apoyo enfocado para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con necesidades especiales.
- Varios clubes y programas deportivos
- Laboratorio de Espacio de Creación alojado junto con BFCLC (Centro de Aprendizaje para un Futuro Brillante)
- Asociación con el Proyecto Salmon
- "Early Academic Outreach Program" (EAOP, por sus siglas en inglés) (Programa de Divulgación Académica Temprana) a través de U.C. Davis
- "Alcohol, Tobacco and Other Drugs" (ATOD, por sus siglas en inglés) (Alcohol, tabaco y otras drogas) es un programa de prevención de pares que aspira a reducir el uso de alcohol, tabaco, y otras drogas por alumnos.
- La organización "Strategies for Change" (ahora se conoce como "Well Space Health") es un servicio de asesoramiento que brinda servicios de salud mental y asesoramiento para jóvenes al nivel individual y en grupo.
- El programa "Too Good for Violence" (Demasiado bueno para la violencia) es llevado a cabo por maestros voluntarios cada otoño. Se imparten alrededor de 11 clases. Este programa construye relaciones positivas entre compañeros y previene la violencia juvenil.
- Centro Alternativo

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,994	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,037	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,393	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,865	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,873	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$167,713	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La meta para el Distrito de la Unión Escolar de Conjunto de Primarias Galt es proporcionar formación de personal significativa que se enfoca en el rendimiento académico estudiantil y apoyar la salud mental estudiantil. Este año escolar el personal en la Escuela Secundaria McCaffrey asistirá a tres formaciones de personal que se enfocan en crear planes de acción que identifican el clima positivo y cultura escolar y rendimiento académico estudiantil. Estos planes de acción serán repasados y actualizados a lo largo del año escolar. La meta es abordar las necesidades de cada alumno individual.

La Escuela Secundaria McCaffrey coloca énfasis en lectoescritura y escritura estudiantil. Para este fin, el personal ha desarrollado un Manual de Lectoescritura con varias estrategias para apoyar a los alumnos con su lectura y escritura. Estas estrategias son repasadas regularmente en reuniones del personal con énfasis en diálogos colaborativos entre maestros y compromiso renovado a estas mejores prácticas.

Otro punto de énfasis en la Escuela Secundaria McCaffrey se relaciona a análisis de escritura estudiantil (SWAP). Los miembros del personal tienen la oportunidad de participar en el análisis del trabajo estudiantil con otro departamento y compañeros de equipo. El enfoque de los análisis es determinar áreas de fortaleza y necesidades en la escritura de los alumnos y usar esta información para mejorar estrategias instructivas e implementar cambios a su práctica.

Las estrategias de "Avance Mediante la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) también son practicadas en la Escuela Secundaria McCaffrey. Los maestros son proporcionados formación profesional de compañeros en estas estrategias durante reuniones del personal, reuniones del nivel de año, y en sus salones.

Junto con un enfoque de lectoescritura en todas las áreas de contenido, los maestros de ciencia continúan estando fuertemente involucrados como ejecutores tempranos con las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Los maestros de artes lingüísticas continuarán recibiendo formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el programa Amplify según sea necesario.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3